**中职学校师德建设浅析**

**余洪亮**

**重庆市南川隆化职业中学校，重庆 408400**

**摘要**：经济的不断转型与发展使得社会对职业性人才的需求量在不断地增加。中职是职业教学中重要的组成部分，社会也对中职院校学生的道德素质以及技能等方面越来越重视。老师在学生综合素质培养的过程中发挥着重要的作用，在开展德育教学的过程中需要能够加强与学生之间的交流，不断提升自身的专业水平。本文就主要对中职老师的德育教育管理模式进行了深入的探究，希望能够有效提升中职整体的德育教学水平。

**关键词：**中职老师；德育教学；管理模式

**引言：**中职阶段的学生需要能够做到诚实、友善就有较强的社会责任感。中职老师在德育教学过程中需要从学生的实际需求出发，为学生的创设优良的学习氛围。老师更需要在教育过程中不断增强自身的综合素养，提升自身的综合能力。

**1.提升老师德育思想水平**

**1.1老师之间要相互交流与学习**

教师德育工作作为教师专业发展的重要内容之一。首先，对上一期获得优秀班集体、优秀教师等荣誉称号的老师分享自己德育工作的心得。另一方面，有很多年轻教师加入到中职学校的老师队伍中，年轻教师刚离开学校不久，与学生的年龄差距较少，距离感较近，容易与学生相互沟通了解学生的想法，而老教师有着丰富的德育工作的经验。其次，每名老师都有不同的德育方法，在学生犯错误时也会采用不同的办法进行管理。每周有固定的时间组织各教师进行交流经验学习。并有一名老师主持并担任主讲人讲述自己的育德之道，开展德育工作的技巧，例如：针对屡教不改、经常犯错的学生该如何教育；在组织德育活动时应注意什么地方，组织活动方法和形式、开展活动的载体和途径等。通过交流会新老教师通过相互分享经验促进共同进步。

**1.2重视对教师德育理论的培训**

作为一名专业的授课教师，很多教学方法和教学理论支撑自己的专业教学，但同时也要丰富德育理论知识，通过学习理论知识更新教育理念。尽管任务繁重,中职教师也应该抽出一定的时间参加培训：比如全国职教德育论坛、全国教师会议或者省、市级组织的培训，学习前沿的德育理论和技能。学校每个月组织学习阅读德育管理、育德相关知识、了解青少年心理发展规律。老师们首先要清楚现代化的德育理论，了解培养德育目标是要培养学生独立自主的人格、具有独立思维批判性能力的意识，提升自律意识、促进发展理解能力增强批判意识。另外，组织教师了解国内外先进的德育模式，如：体谅德育模式，让学生从生活中找出问题同时从自身反省，学会谅解和关心身边的人，提升自己的价值；社会模仿模式，让学生借助榜样的力量影响学生生活、学习甚至是职业的态度等。

**2.提高教师德育工作实施效果**

**2.1优化学校内外德育环境**

（1）建立“学校、家庭、社会”三位一体德育网

学校要建立“家校”联合机制，让家长通过校园平台的信息更了解学校的教学理念、学生活动等。学校可以每学期举办家长开放日，让家长来到学校了解学生的日常生活，组织家长座谈会，了解当前在教育孩子方面所遇到的困惑以及家长希望学校的帮助家长解决的问题和对学校的期望，让家长参与到学校的管理体制中。其次，老师更应该携手家庭，共同为学生营造一个良好的、健康的、积极向上的成长环境。寻求家长的配合和支持，召开家长会、建立家长委员会选家长代表与学校和老师建立纽带作用，起到一定的监督作用。第三，教师半个月或一个月进行家访，了解学生在家的表现，了解家庭环境，同时向家长了解如何在成长的关键期培养孩子，并讲述家庭环境对孩子成长的重要性，家长同样应该以身作则，以鼓励教育为主。但对孩子在家中不好的行为习惯严肃的提出批评指正，注意自己的言行举止，成为孩子学习的榜样，监督认真完成作业。利用好社会资源。首先，可以邀请校外人员进行校企合作，聘用校外的兼职导师，将社会的热点问题带进校园供全校师生共同学习，例如与学校附近的消防大队、公安局、当地医院等建立联系，让学生近距离的体会和感触。其次，学校可以增加保卫科巡查队对学校周围环境进行检查，尤其是午休时间和下午四点半后学生自由活动时间，检查学生有无翻墙或者请假出校玩耍的不良行为习惯，对其不良行为进行批评教育并反馈给老师。第三，寻找企业德育教师，通过企业德育教师走进学校配合学校培养学生的职业素养，帮助学生在校期间形成各企业所需的道德品质及工作态度。在学生实习期间企业德育教师能够对学生的实习状况实时监督并给予相关建议，优化中职学生的实习质量。

**（2）借助新媒体优势**

媒体本身具有互动性强、更新速度快，信息量较大的特点。借用短视频、社交软件等进行德育工作的推进。如QQ、微信、微博等与学生进行沟通，老师们可以以班级为单位创建“网络树洞”，学生可匿名表达自己对任课教师的建议，教师们可以相互诉说，倾听学生们的意见。很多性格内向的学生可以通过“树洞”的方式向喜欢的老师表达自己近期的困惑，师生站在一个平等的位置上进行交流，由传统的单向传达任务转变成双向了解，这样任课教师可以及时的了解学生的思想动态，及时发现问题，及时纠正。另一方面，教师可以利用慕课、微课等形式，利用蓝墨云班课等新媒体开展德育工作，丰富德育活动的组织途径。

**2.2提升教师的沟通技能**

在中职德育教学过程中，中职的老师需要不断提升自身的沟通能力，加强与学生之间的沟通，在与学生进行谈话的过程中能够明白学生想要表达的情感，并且从学生的内心与学生进行交流。例如：中职学校中所普遍存有的问题，即男生喜欢吸烟，女生喜欢化妆这一问题。虽然学校对此都有所强调，但是却仍有学生明知故犯。此时就需要老师与学生进行有效的沟通，能够从学生的深处去了解学生存有这些行为所具有的心理，然后教师则从情感的角度出发与学生进行沟通，让学生在这种沟通中认识到自身行为所存有的弊端，在正确认识下端正自己的行为，以一种积极健康的态度参与到未来的学习与生活中。

**3.加强学校对德育工作的管理**

**3.1完善教师德育工作评价体系**

教师应该严格按照评价维度进行评价，科学的评价体系要创建多种维度来衡量学生对学生进行学科评价。可以组成评价小组，将学生自评、学生互评、师评共同融入德育评价中，将评价结果及时与学生反馈。让学生了解自己现阶段存在的不足，及时改正。成绩不理想的学生要进行沟通，让学生反思近阶段德育考核不理想的原因，发现自己存在的问题。提高教师对学生道德教育的评价效果，做到具有及时性和针对性。为了让学生重视德育的认识的养成，学校可以考虑将德育评分与学生毕业建立联系，任课教师为主要评价人，学生、科任教师、德育校长等为监督人。在每学期结束后教师根据学生参与活动的情况及日常表现进行评价，除了要完成对学生的道德品质、遵守纪律心理健康等进行评价，还要对学生参与德育活动的情况进行考查，最后汇总全部评分形成最终德育成绩。将定性评价和定量评价相结合。

**3.2加强对教师德育工作的监督与管理**

首先，在实施德育工作帮助方面明确德育目标：一年级主要学习校规校纪，形成正确的纪律观念、建立正确的人际关系，拥有健康人格，培养职业兴趣，树立正确的人生观、价值观和世界观；二年级加强职业道德信念，做知法、懂法、守法的合格公民，培养爱国精神和民族自豪感等。其次，在教师明确德育目标后制定可实施的德育工作计划。例如：每月、每学期组织多少德育活动，如何开展，学生预期达到怎样的效果都要有相应的规划和记录，学校加派负责人进行检查或者观摩活动的组织情况，班会活动后监督教师认真完成德育工作汇报，每周一次主题班会时间、每学期有德育活动月，监督教师高质量的完成工作，做到计划“落地”，做到任务不积压、不延迟，在追求工作量的同时保证德育工作有质量的实施。

**4.结束语**

中职学校在对人才进行培养的过程中需要以培养综合型的人才为教学目标，加强对学生的德育教学，因为只有先学会做人才能够学会做事。中职教师在德育教学过程中需要做好引导作用，让学生在有效的引导下建立正确的观念与思想，进而促进学生综合素养的提升。中职教师也需要不断优化自身的教学手段，为学生构建丰富多彩的教学课堂，提升自身教学的有效性，这样也能够更加有效地提升中职德育教学的整体教学水平。

**参考文献：**

1. 邱月蓉.“管育并重”模式在中职教师德育教育中的实践应用[J].才智,2015(11).
2. 苏志强.新形势下提高中职教师德育工作效率的措施研究[J].读与写(教育教学刊),2015,12(2):254-254.
3. 何仙菊."管育并重"模式在中职教师德育教育中的实践应用[J].科学咨询(科技·管理),2017(5):47-47.

**作者简介：**余洪亮，1981.10.重庆南川，中职体育讲师，教育学学士，研究方向，中职体育教学。